



Hälsa och samhälle
Utbildningsområde Omvårdnad
Fristående kurs, avancerad nivå
2020-06-01 AH/ÅL

STUDIEHANDLEDNING

Omvårdnad och behandling av
ortopediska sjukdomar och skador 15
högskolepoäng
LADOKKOD: HS 672A
Dagtid/distans, Kvartsfart

Innehåll

SYFTE	4
KURSENMÖVÅRDNAOCH BEHANDLING AV ORTOPEDISKA SJUKDOMAR OCH SKADOR.....	4
Arbets- och studieformer	4
KURSENSINNEHÅLL	5
Kursens teman	5
FÖRELÄSNINGAR	6
Inför den första campusträffen.....	6
Tema: Frakturlära och frakturer.....	6
Frakturlära och frakturer epidemiologi och etiologi.....	6
Omvårdnad vid fraktur.....	6
Smärta	6
Skörhet och sarkopeni.....	7
Förbättringskunskap.....	7
Inför andra campusträffen.....	7
Tema: Reumatiska sjukdomar	7
Tema: Ortopediska infektioner.....	7
Tema: Osteoporos	7
Tema: Trauma	8
Tema: Patientsäkerhet	8
Inför tredje campusträffen.....	8
Tema: Kärnkompetenser	8
Tema: Barnortopedi	8
Tema: Ortopediska tumörsjukdomar.....	8
Tema: Amputationer	9
Seminarium	9
Inför fjärde campusträffen	9
Tema: Ryggsjukdomar.....	9
Tema: Rehabilitering	9
Tema: Sekundär prevention och hälsopedagogik	10
Diabetesfoten	10
Gångträning.....	10
Följsamhet till ordinerad behandling	10
Hälsopedagogiska modeller/strategier	10
Förberedelser inför seminariet med temat; Sekundär prevention och hälsopedagogik ...	10
Inför femte campusträffen.....	10
SEMINARIER	11
Seminarium Tema; Osteoporos 13/11	11
Seminarium Tema; Reumatiska sjukdomar/Artros kopplat till Kärnkompetenser 27/1 ..	11
Tillvägagångssätt	11
Seminarium artikelgranskning 28 januari.....	12
Seminarium Sekundär prevention och hälsopedagogik 26/3.....	12
Seminarium Tema; Ortopediska infektioner 5 maj.....	12
EXAMINATIONER OCH UPPGIFTER	13
Uppgift 1a. Skriftlig individuell inlämningsuppgift, förbättringsarbete	13
i Canvas uppgift 1	13
Återkoppling sker av examinations och kursansvarig via Canvas.....	13
Uppgift 2. Granskning av en vetenskaplig artikel inlämning 27/4.....	14
Uppgift 3. Skriftlig individuell tentamen	14
KURSFORDRINGAR.....	15

ÖVRIGINFORMATION	15
Information om förändringar	16
Skri vanvisningar	16
Studieverkstad	16
Plagiat	16
Kursvärdering	16
Stu denthälsan	16
Support	16
KURSLEDNING	17
Stu dieadministratör	17
Lärare	17
KURSLITTERATUR	17
REFERENSLITTERATUR	17

SYFTE

Studiehandledningen syftar till att förtydliga kursplanen genom att detaljerat beskriva kursens innehåll, upplägg, litteraturens fördelning på de olika kursavsnitten samt studie- och examinationsuppgifter.

Kursens syfte är att studenten ska tillägna sig fördjupade kunskaper inom medicinsk vetenskap, omvårdnad och hälsopedagogiskt arbete med inriktning mot ortopediska sjukdomar och skador. Detta för att självständigt kunna bedriva omvårdnad utifrån omvårdnadsprocessen samt kärnkompetenserna (personcentrerad vård, samverkan i team, evidensbaserad vård, kvalitets- och förändringsarbete, säker vård, informatik) inom omvårdnad vid behandling av ortopediska sjukdomar och skador.

KURSEN OMVÅRDNAD OCH BEHANDLING AV ORTOPEDISKA SJUKDOMAR OCH SKADOR

Kursen är en fristående påbyggnadskurs på avancerad nivå omfattande 15 högskolepoäng och riktar sig till studenter som vill utveckla och fördjupa sin kunskap inom rörelseorganens skador, sjukdomar och behandling hos barn och vuxna samt specifik omvårdnad och rehabilitering utifrån ett personcentrerat synsätt. I kursen ingår bedömningar av olika frågeställningar, kunskap om förebyggande av komplikationer, snabbspår, smärta och specifika smärtbehandlingar för att vården skall vara säker och evidensbaserad. Kursens upplägg består av 5 fysiska träffar under två till tre dagar (totalt 12–14 dagar) vid respektive tillfälle på Fakulteten Hälsa och samhälle, Malmö universitet. Övrig undervisning sker på distans via kursens hemsida.

Arbets- och studieformer

För att du ska uppnå kursens mål varierar arbetsformerna och omfattar föreläsningar, probleminriktade seminarier, grupparbeten samt enskilda studier.

Kursen bedrivs på kvartsfart vilket innebär en arbetsinsats motsvarande tio timmars studier per vecka under en termin. Hur du fördelar denna tid under de veckor kursen bedrivs på distans bestämmer du i stort sett själv med förbehåll av de obligatoriska deadlines som anges.

KURSENS INNEHÅLL

Kursen behandlar fysiologi och patofysiologi innefattande definition, klassifikation, diagnostik, etiologi, epidemiologi och symtom och behandling rörande ortopediska sjukdomar och skador. Med utgångspunkt från de olika sjukdomstillstånden behandlas och diskuteras bedömning och interventioner utifrån omvårdnadsprocessen och etiska aspekter. Modeller för hälsopedagogiskt arbete – sekundär prevention i samband med ortopediska sjukdomar och skador introduceras och diskuteras. Slutligen behandlas akademiskt skrivande och vikten av att anta ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt inom området tränas.

Kursens teman

Kursen innehåller nedanstående teman.

Frakturlära frakturer

Smärta

Förbättringskunskap/ säker vård

Ortopediska infektioner

Reumatiska sjukdomar

Osteoporos

Trauma

Kärnkompetenser

Barnortopedi

Ortopediska tumörer

Amputationer

Ryggsjukdomar och skador

Rehabilitering

Ortopediska sår/gipsbehandling

Kvalitetsregister

Hälsopedagogiska strategier för sekundär prevention och egenvård riktat mot ortopediska sjukdomar och skador.

FÖRELÄSNINGAR

Inför varje föreläsningstillfälle förutsätts att den angivna, obligatoriska, litteraturen lästs. Detta i syfte att kunna lyfta diskussionerna till en högre nivå. Ytterligare litteratur för att fördjupa sig inom något område finns angivet som referenslitteratur sist i studiehandledningen. All information finns också under varje tema på kurshemsidan där också visst material är länkat och/eller kan läsas direkt.

Inför den första campusträffen

Inför den första träffen vid Malmö universitet förväntar vi oss att du har förberett dig med följande saker.

- Bekanta dig med lär plattformen Canvas
- Läs igenom kursplan och studiehandledning
- Publicera en kort beskrivning av dig själv i forumet ”Presentation av deltagarna”, max en A4 sida. Du finner forumet på slutet av sidan ”Hem”
- Införskaffa kurslitteratur och läs in de sidor i kurslitteraturen som berör Tema; Frakturlära och frakturer samt kärnkompetenserna säker vård och förbättringskunskap.

Tema: Frakturlära och frakturer

Vård, behandling och omvårdnad av patienter med Föreläsningar ges inom följande områden.

Frakturlära och frakturer epidemiologi och etiologi

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s15-22. Lund Studentlitteratur.

Bosemark P, Hommel A, (2016) Ortopedi s 453–477 I: Kumlien C & Rystedt J (Red) Omvårdnad och kirurgi. Lund: Studentlitteratur.

Omvårdnad vid fraktur

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s 15–20 & 265–268. Lund Studentlitteratur.

Bosemark P, Hommel A, (2016) Ortopedi s 453–477 I: Kumlien C & Rystedt J (Red) Omvårdnad och kirurgi. Lund: Studentlitteratur.

Hertz K, Santy-Tomlinson J, (2018) Fragility Fracture Nursing, Holistic Care and Management of the Orthogeriatric Patient. Springe International Publishing AG. Open acces. s 1-15 kan laddas ner som pdf här <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-76681-2>

Smärta

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s 181 & 191. Lund Studentlitteratur.

Artikel tillkommer från smärtteamet

Skörhet och sarkopeni

Hertz K, Santy-Tomlinson J, (2018) Fragility Fracture Nursing, Holistic Care and Management of the Orthogeriatric Patient. Springe International Publishing AG. Open acces. s 16–26 kan laddas ner som pdf här <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-76681-2>

Förbättringskunskap

Edberg A-K, (red.) (2013) Omvårdnad på avancerad nivå: kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. s 24, 63–95, 181–211.

Säker vård kan hämtas här som pdf https://www.swenurse.se/globalassets/01-svensk-sjukskoterskeforening/publikationer-svensk-sjukskoterskeforening/kvalitet-publikationer/saker-var_d_2016.pdf

Team och förbättringskunskap, kan hämtas här som pdf <https://www.swenurse.se/Sa-tycker-vi/publikationer/Kvalitet/Teamarbete-och-forbattringskunskap/>

Inför andra campusträffen

Inför andra träffen i Malmö bör du förbereda dig genom att läsa in de sidor i kurslitteraturen samt artiklar som berör följande teman;

Tema: Reumatiska sjukdomar

Symtom, diagnos och behandling vid våra vanligaste reumatiska sjukdomar.

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s 21–58. Lund Studentlitteratur.

Bosemark P, Hommel A, (2016) Ortopedi s 453–477 I: Kumlien C & Rystedt J (Red) Omvårdnad och kirurgi. Lund: Studentlitteratur.

Tema: Ortopediska infektioner

Vård och omvårdnad för patienter med ortopediska infektioner

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s 239–244. Lund Studentlitteratur.

Bosemark P, Hommel A, (2016) Ortopedi s 453–477 I: Kumlien C & Rystedt J (Red) Omvårdnad och kirurgi. Lund: Studentlitteratur.

Tema: Osteoporos

Vård och omvårdnad för patienter med osteoporos

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s 15–20. Lund Studentlitteratur.

Bosemark P, Hommel A, (2016) Ortopedi s 453–477 I: Kumlien C & Rystedt J (Red) Omvårdnad och kirurgi. Lund: Studentlitteratur.

Hertz K, Santy-Tomlinson J, (2018) Fragility Fracture Nursing, Holistic Care and Management of the Orthogeriatric Patient. Springe International Publishing AG. Open acces. s 1-15 kan laddas ner som pdf här <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-76681-2>

Tema: Trauma

Vård och omvårdnad av trauma patienter inkluderande vätskebalans

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s 75–92 & 113–144 & 193–223. Lund Studentlitteratur.

Bosemark P, Hommel A, (2016) Ortopedi s 453–477 I: Kumlien C & Rystedt J (Red) Omvårdnad och kirurgi. Lund: Studentlitteratur.

Tema: Patientsäkerhet

Vård och omvårdnad för patienter med ortopediska infektioner

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s 389–410. Lund Studentlitteratur.

Säker vård kan hämtas här som pdf https://www.swenurse.se/globalassets/01-svensk-sjukskoterskeforening/publikationer-svensk-sjukskoterskeforening/kvalitet-publikationer/saker-varld_2016.pdf

Seminarium

Läs och bearbeta den artikel som ni tilldelats på hemsidan i Canvas. För mer information var god se anvisningar under seminarium den 13/11.

Inför tredje campusträffen

Inför tredje träffen i Malmö bör du förbereda dig genom att läsa in de sidor i kurslitteraturen samt artiklar som berör följande teman;

Tema: Kärnkompetenser

Edberg A-K, (red.) (2013) Omvårdnad på avancerad nivå: kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialinområden. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. s 24, 30–53, 64–97, 114–129, 218–253.

Tema: Barnortopedi

Vård och omvårdnad av ortopediska sjukdomar och skador hos barn

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s 307–320. Lund Studentlitteratur.

Tema: Ortopediska tumörsjukdomar

Vård och omvårdnad för patienter med ortopediska tumörsjukdomar

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s 269–278 & 419–422. Lund Studentlitteratur.

Tema: Amputationer

Vård och omvårdnad för patienter som amputeras

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering 279–294 & 419–422.

Lund Studentlitteratur.

Madsen UR, Baath C, Boettcher Bertelsen, C Hommel A. (2019). Age and health-related quality of life, general self-efficacy, and functional level 12 months following dysvascular major lower limb amputation: a prospective longitudinal study. *Disability and Rehabilitation*, 41; 24; 2900–2909. Kan hämtas <https://www.tandfonline.com.proxy.mau.se/doi/pdf/10.1080/09638288.2018.1480668?needAccess=true&>

Madsen UR, Baath C, Boettcher Bertelsen, C Hommel A. (2018). A prospective study of short-term functional outcome after dysvascular major lower limb amputation. *International Journal of Orthopaedic and Trauma Nursing*. 28:22-29 kan hämtas här <https://www.sciencedirect-com.proxy.mau.se/science/article/pii/S1878124117300345>

Annersten Gershter M, *Prevention of foot ulcers in patients with diabetes mellitus. Nursing in outpatient settings*. Malmö University Health and Society Doctoral Dissertation 2011: 5

Seminarium

Skriftlig inlämning av patientfall kopplat till kärnkompetenser laddas upp under angiven plats på hemsidan i Canvas senast den 20/1. För mer information var god se anvisningar inför seminarier den 27/1.

Ladda upp tilldelad artikel från hemsidan i Canvas samt mall för artikelgranskning. Förbered dig genom att granska artikeln för att sedan diskutera i grupp under seminariet den 28/1. För mer information var god se anvisningar inför seminarier den 28/1.

Inför fjärde campusträffen

Inför fjärde träffen i Malmö bör du förbereda dig genom att läsa in de sidor i kurslitteraturen samt artiklar som berör följande teman;

Tema: Ryggsjukdomar

Vård och omvårdnad av patienter med ryggsjukdomar och skador

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering 295–306. Lund Studentlitteratur.

Bosemark P, Hommel A, (2016) Ortopedi s 453–477 I: Kumlien C & Rystedt J (Red) Omvårdnad och kirurgi. Lund: Studentlitteratur.

Tema: Rehabilitering

Rehabilitering av personer med ortopediska sjukdomar och skador

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s 321–348. Lund Studentlitteratur.

Tema: Sekundär prevention och hälsopedagogik

Ortopedisjuksköterskans hälsopedagogiska arbete – sekundär prevention avseende undervisning, handledning och egenvård.

Hommel A, Bååth C, (2013) Ortopedisk vård och rehabilitering s239-244. Lund Studentlitteratur.

Diabetesfoten

Annersten Gershter M, Prevention of foot ulcers in patients with diabetes mellitus. Nursing in outpatient settings. Malmö University Health and Society Doctoral Dissertation 2011: 5

Gångträning

FYSS 2008

Följsamhet till ordinerad behandling

Barth, T och Näsholm, C (2006) Motiverande samtal - MI: att hjälpa en människa till förändring på hennes egna villkor - att hjälpa en människa till förändring på hennes egna villkor. Lund: Studentlitteratur.

Hälsopedagogiska modeller/strategier

Barth, T och Näsholm, C (2006) Motiverande samtal - MI: att hjälpa en människa till förändring på hennes egna villkor - att hjälpa en människa till förändring på hennes egna villkor. Lund: Studentlitteratur.

Förberedelser inför seminariet med temat; Sekundär prevention och hälsopedagogik

Gå in på länken "Sluta röka linjen" och gå igenom materialet som finns där.

Förbered dig med nedanstående frågor som skall diskuteras under seminariet.

Kan vi få våra patienter att ändra livsstil?

Hur kan vi bäst gå tillväga?

Vad kan vi erbjuda för hjälp till våra patienter idag?

Vad saknas och vad skulle kunna bli bättre?

För mer information var god se anvisningar inför seminarier den 26/3.

Inför femte campusträffen

Femte Campusträffen i Malmö kommer att bestå av examinationer och seminarier.

Förbättringsarbetena kommer att redovisas. Mer information finns under rubriken examinationer och uppgifter i studiehandledningen. Ytterligare information kommer att ges efter hand.

SEMINARIER

I samband med följande teman;

- Osteoporos
- Reumatiska sjukdomar
- Sekundärprevention och hälsopedagogik
- Ortopediska infektioner

Gemensamt för dessa seminarier är att de bygger på studentaktivitet. Därför är det viktigt att du kommer väl förberedd till campusträffarna genom att ha gått igenom den litteratur och de uppgifter som ska behandlas vid respektive campusträff.

Inför varje seminarium ska flera patientfall och vetenskapliga artiklar bearbetas. Bearbetningen av patientfallen sker i grupp. Återkoppling på gruppernas arbeten sker både gruppvis och i helklass beroende på tema. Utgångspunkt för bearbetningen är de omvårdnadsproblem/risker/behov som kan identifieras i patientfallet, beskrivs i kurslitteraturen samt i vetenskapliga artiklar, i lokala kliniska riktlinjer och utifrån din kliniska erfarenhet. Det kan exempelvis handla om upprättande av vårdplaner, etiska dilemman eller hälsopedagogiska strategier. Lärare finns tillgänglig under arbetet i grupperna och leder seminariet. Samtliga studenter ska delta aktivt och bidra med kunskap som inhämtats så att en stimulerande och lärorik diskussion skapas.

Seminarium Tema; Osteoporos 13/11

Tillvägagångssätt

Fokus för seminariet är omvårdnad vid osteoporos och osteoporosrelaterade frakturer och hälsopedagogik. Ni delas in i två grupper på hemsidan i canvas där varje grupp tilldelas en artikel. Förbered er genom att individuellt läsa den tilldelade artikeln och bearbeta enligt beskrivningen som följer. Utgångspunkt för bearbetningen är de omvårdnadsproblem/risker/behov som kan identifieras i artikeln som ni sedan individuellt och i grupp skall diskutera och koppla ihop med kurslitteraturen och era lokala kliniska riktlinjer samt kliniska erfarenhet. Det kan exempelvis handla om upprättande av vårdplaner, etiska dilemman eller hälsopedagogiska strategier.

Ni kommer ges tid till att prata er samman i gruppen den 13/11. Varje grupp redovisar sedan muntligt sin artikel och bearbetningen av denna för övriga kursdeltagare

Seminarium Tema; Reumatiska sjukdomar/Artros kopplat till Kärnkompetenser 27/1

Tillvägagångssätt

Fokus för seminarierna är omvårdnad vid artrossjukdomar och hälsopedagogik. Inför seminariet ska du ta fram ett patientfall som du kopplar till minst två kärnkompetenser och bearbetar utifrån omvårdnadsproblem/risker/behov som identifieras i patientfallet. Ta hjälp av kurslitteraturen, vetenskapliga artiklar, lokala kliniska riktlinjer och inte minst din kliniska erfarenhet. Patientfallet laddas upp på hemsidan (max 2 aA4 sidor) senast en vecka före seminariet. Redovisningen av patientfallen sker i grupp under seminariet. Återkoppling på gruppernas arbeten sker av kursledare och examinator som finns närvarande. Samtliga studenter ska delta aktivt och bidra med inhämtad kunskap för att på så sätt skapa stimulerande och lärorika diskussioner.

Seminarium artikelgranskning 28 januari

Tillvägagångssätt

Ni delas in i 4 grupper och tilldelas 1 artikel/grupp.

Gruppindelning kommer att redovisas på hemsidan där ni också kan hämta den tilldelade artikeln. Ni bearbetar den tilldelade artikeln individuellt enligt mall som publiceras på hemsidan. Vid seminariet den 28/1 kommer ni få tid att samlas i gruppen och diskutera era artiklar och vad var och en kommit fram till. Under eftermiddagen kommer varje grupp att redovisa sin artikel för övriga deltagare.

Seminarium Sekundär prevention och hälsopedagogik 26/3

Tillvägagångssätt:

Under seminariet diskuterar ni i storgrupp de tilldelade frågor som ni har förberett er med. Era exempel kommer med fördel från er kliniska vardag.

Seminarium Tema; Ortopediska infektioner 5 maj

Tillvägagångssätt

Fokus för seminariet är omvårdnad vid ortopediska infektioner. Ni delas in i två grupper på hemsidan i canvas där varje grupp tilldelas en artikel. Förbered er genom att individuellt läsa den tilldelade artikeln och bearbeta enligt beskrivningen som följer. Utgångspunkt för bearbetningen är de omvårdnadsproblem/risker/behov som kan identifieras i artikeln som ni sedan individuellt och i grupp skall diskutera och koppla ihop med kurslitteraturen och era lokala kliniska riktlinjer samt kliniska erfarenhet. Det kan exempelvis handla om upprättande av vårdplaner, etiska dilemman eller hälsopedagogiska strategier.

Ni kommer ges tid till att prata er samman i gruppen den 5/5. Varje grupp redovisar sedan muntligt sin artikel och bearbetningen av denna för övriga kursdeltagare

EXAMINATIONER OCH UPPGIFTER

För att alla uppgifter ska kunna bedömas utifrån lika och gemensamma förutsättningar finns olika tidsangivelser och deadlines för uppgifterna i kursen. Dessa tidsangivelser och deadlines anges i schemat. Vid elektronisk inskickning av inlämningsuppgifter kontrollera på kursens hemsida att din uppgift är på angiven plats under rätt rubrik. Du ansvarar själv för att arbetet är inskickat i rätt tid och i korrekt format.

Vid försenad ankomst av inlämningsuppgift kommer arbetet inte att bedömas vid ordinarie tillfälle utan kommer att bedömas efter kursens slut och/eller vid uppsamlingsseminarium – examination.

Nedanstående uppgifter utgör underlag för slutbetyg.

Uppgift 1a. Examination. Skriftlig individuell hemuppgift i form av poster.

Förbättringsarbete

Uppgift 1b. Examination Feedback på medstudents individuella hemuppgift i form av en poster i ert gruppforum. Vem som granskar vems poster finns i separat schema.

Uppgift 2. Examination. Skriftlig individuell inlämningsuppgift. Granskning av vetenskaplig artikel.

Uppgift 3. Examination. Skriftlig individuell tentamen.

Uppgift 4a Examination. Redovisning av skriftligt förbättringsarbete.

Uppgift 4 b Examination. Muntlig återkoppling på medstudenters förbättringsarbete.

Uppgift 1a. Skriftlig individuell inlämningsuppgift, förbättringsarbete

En skriftlig redogörelse av ett eget individuellt förbättringsarbete på hemmakliniken ska lämnas i Canvas i form av en poster senast den 11 oktober kl 16.00. Se mall i Canvas uppgift 1

Återkoppling sker av examinations och kursansvarig via Canvas.

Uppgift 1b. Feedback på medstudenters uppgift.

Du ska läsa en medstudents individuella inlämningsuppgift (poster) och ge skriftlig konstruktiv feedback i Canvas senast den 25/10. Ni kommer att tilldelas en medstudents poster enligt ett schema på hemsidan i Canvas. Återkoppling sker av examinations och kursansvarig via Canvas.

Kriterier för godkänd uppgift

Kriterier för godkänd individuell uppgift är:

- Att arbetet ska ha kortfattad lättförståelig beskrivning av vårdförloppet.
- Att identifiering av olika omvårdnadsproblem ska finnas
- Att egen reflektion kring omvårdnadsproblemen beskrivs
- Att reflektionerna kopplas till kurslitteraturen
- Att arbetet följer postermallen
- Att granskning av gruppdeltagarnas individuella uppgifter genom skriftlig konstruktiv feedback är genomförd.

För väl godkänd uppgift ska förutom ovanstående kriterier arbetet dessutom:

- Uppvisa en fördjupad reflektion utifrån vetenskaplig litteratur/artiklar
- Uppvisa en användning av annan vetenskaplig litteratur än den obligatoriska kurslitteraturen.

Uppgift 2. Granskning av en vetenskaplig artikel inlämning 27/4

Din uppgift att söka och välja ut en vetenskaplig artikel i databaserna Pubmed och eller CINAHL. Artikeln du söker ska handla om ortopedisk vård och skall ha omvårdnadsfokus. De sökord du använt för att hitta artikeln ska anges. Artikeln ska granskas avseende styrkor och svagheter utifrån nedanstående frågor.

- Beskriv varför du valde artikeln, applicerbarhet/relevans/kopplat till kursen.
- Vad är syftet/frågeställningen?
- Vilken studiedesign är vald, och varför tror du att just den studiedesignen är vald?
- Är vald metod och analys lämplig för syftet?
- Är urvalet lämpligt, och hur är det gjort?
- Vad visar resultatet, svarar det mot syfte/frågeställningar?
- Finns en "röd tråd" mellan syfte – metod – analys – resultat?
- Vilka fynd lyfts fram av författarna i diskussionen?
- Vilka styrkor och svagheter kan du se i studien/artikeln?
- Vilken nytta kan denna studie medföra i ditt kliniska arbete som sjuksköterska?

Svaren sammanställs skriftligt i Canvas, uppgift 2.

Kriterier för godkänd uppgift är att:

- artikeln som valts ska egenhändigt ha sökts i någon av databaserna CINAHL eller PubMed och använda sökord ska redovisas.
- Artikeln som du valt ska vara en vetenskaplig artikel.
- Alla frågorna avseende styrkor och svagheter ska ha besvarats skriftligt på max 2 A4 sidor.
- Muntlig redovisning i storgrupp den 6-7/5
- Referensen på artikeln du läst ska vara korrekt återgiven.

Uppgift 3. Skriftlig individuell tentamen

Den individuella tentamen gör du på campus.

För betyget Godkänd krävs minst 68 % rätt och för betyget Väl godkänd krävs minst 87 % rätt.

Vid examination används något av betygen VG (Väl godkänd), G (Godkänd) eller U (Underkänd).

Studenter som underkänts vid ordinarie tentamen, ges möjlighet till två omtentamina på samma kursinnehåll med samma krav.

Uppgift 4a Redovisning av skriftligt individuellt förbättringsarbete på hemmakliniken skall laddas upp på hemsidan i Canvas senast den 16 april kl.16.00. Med kurslitteratur menas böcker och artiklar. Omfattningen skall vara maximalt fem A-4 sidor inklusive referenser och korrekt layout och referenshantering enligt Hälsa och samhälles skrivanvisningar (Gudmundsson 2017) är ett krav för godkänd uppgift.

Uppgift 4 b Muntlig återkoppling på medstudents förbättringsarbete. Du ska läsa dina medstudenters individuella inlämningsuppgift och ge muntlig konstruktiv feedback. Detta sker under seminarium den 6-7/5.

Kriterier för godkänd uppgift

Kriterier för godkänd individuell uppgift är:

- Att arbetet ska ha kortfattad lättförståelig beskrivning av vårdförloppet.
- Att identifiering av olika omvårdnadsproblem ska finnas
- Att egen reflektion kring omvårdnadsproblemen beskrivs
- Att reflektionerna kopplas till kurslitteraturen
- Att arbetet är max 3 A 4-sidor
- Att arbetet har korrekt layout och referenshantering enligt Hälsa och samhälles skrivanvisningar
- Att granskning av gruppdeltagarnas individuella uppgifter genom muntlig konstruktiv feedback är genomförd.

För väl godkänd uppgift ska förutom ovanstående kriterier arbetet dessutom:

- Uppvisa en fördjupad reflektion utifrån vetenskaplig litteratur/artiklar
- Uppvisa en användning av annan vetenskaplig litteratur än den obligatoriska kurslitteraturen.

KURSFORDRINGAR

För att erhålla slutbetyg för kursen krävs att samtliga moment är genomförda inklusive distansuppgifterna och inlägg i diskussionsforum. För slutbetyget *Godkänd* krävs dessutom att du har en godkänd individuell inlämningsuppgift, godkänd granskning av vetenskaplig artikel och betyget godkänd vid den individuella tentamen. För slutbetyget *Väl godkänd* krävs förutom ovanstående att du har fått betyget väl godkänd vid både den individuella inlämningsuppgiften och den individuella tentamen.

Betygen sätts i enlighet med föreskrifterna i 6 kap. 10–11 § Högskoleförordningen.

ÖVRIG INFORMATION

På Malmö universitets hemsida finns central information, dokument och mallar som rör dig som student. På Hälsa och samhälles hemsida samt på Canvas finns även specifik information för varje enskild kurs och utbildningsområde. Ta för vana att regelbundet kontrollera kursens hemsida, framför allt anslag på Canvas. Vid e-postkommunikation med universitets personal använd *alltid*, den e-postadress du angivit vid antagningen till Malmö universitet för att undvika utsortering som skräppost av de säkerhetssystem som finns inbyggt i E-postprogrammet som personalen vid Malmö universitet använder. *Använd INTE meddelandefunktionen i Canvas då denna enbart är en chattfunktion och möjliggör inte lagring eller spårning av e-post och dokument enligt de riktlinjer som åläggs en statlig myndighet.*

Information om förändringar

Förändringar kan ske under kursens gång. Förändringar efter kursstart av generella slag, meddelas via anslagstavlan på Canvas. Förändringar som endast berör enskilda studenter meddelas till studenten via den e-mailadress som erhållits av studenten inför kursstart.

Skrivanvisningar

Skriftliga inlämningsuppgifter skall följa Malmö universitets anvisningar; Gudmundsson (2017) *Skrivanvisningar för studenter vid Hälsa och Samhälle*. Anvisningarna når du via www.mah.se; Fakulteten för Hälsa och Samhälle; Student; Dokument och mallar. <http://www.mah.se/hs/student/dok>

Studieverkstad

Malmö universitet erbjuder "studieverkstad" bland annat för dig som vill ha hjälp med akademiskt skrivande på svenska eller engelska, men även för dig som behöver hjälp med att söka vetenskapliga artiklar. Mer information finns på Studieverkstads hemsida: <http://www.mah.se/Ar-student/Stod-och-service/Studieverkstaden/>

Plagiat

Att avsiktligt kopiera någon annan författares texter är en allvarlig förseelse som betraktas som plagiat och kan straffas med disciplinär påföljd. Var därför noga med att ange källa när du använder dig av andra författares texter. Markera med citattecken när du kopierar text samt ange källa direkt efter citatet.

Alla examensarbeten samt flertalet skriftliga inlämningsuppgifter genomgår genom en plagiatkontroll via Urkund. Det innebär att texterna jämförs med tidigare publicerat material på Internet, Mer information på Malmö universitets hemsida: <http://www.mah.se/Ar-student/For-dina-studier/Rattigheter-och-skyldigheter/Plagiatkontroll/>

Kursvärdering

Studenterna uppmanas att genomföra den slutliga kursvärderingen för respektive delkurs som ger värdefull information för framtida planering av kursen. Varje student får ett mail med en länk till kursvärderingen. Alla studenter förväntas besvara enkäten och får återkoppling av resultatet via mail.

Studenthälsan

Som student vid Malmö universitet har du tillgång till studenthälsovård via Studenthälsan. Där erbjuds hjälp i form av grupper, kurser och enskilda samtal. Se [http://www.mah.se/Ar-student/Stod-och-service/Studenthalsan/Studenters rättigheter och skyldigheter](http://www.mah.se/Ar-student/Stod-och-service/Studenthalsan/Studenters-rattigheter-och-skyldigheter)

Studenters rättigheter och skyldigheter bland annat avseende tentamen beskrivs i följande länk:

<http://www.mah.se/Ar-student/For-dina-studier/Rattigheter-och-skyldigheter/>

Support

Det går alltid bra att kontakta kursansvarig men ärende som gäller IT support, databehörigheter mm vänd er till IT-support. Biblioteket har speciella tjänster för dig som distansstudent. Sök respektive på Malmö universitets hemsida för aktuella uppgifter.

KURSLEDNING

Studierektor, Mariette Bengtsson mariette.bengtsson@mau.se

Examinator, Professor Ami Hommel ami.hommel@mau.se

Kursansvarig, Universitetsadjunkt Åsa Loodin asa-loodin@mau.se

Studieadministratör

Marie Enberg marie.enberg@mau.se

Lärare

Undervisande lärare anges på kursens schema.

KURSLITTERATUR

Se angiven litteratur i studiehandledning och i kursplan för obligatorisk litteratur i kursen.

REFERENSLITTERATUR

Haegerstam G (2008) *Smärta ett mångfacetterat problem*. Lund: Studentlitteratur

Holm,S och Hansen, E (2000) *Pre- och postoperativ omvårdnad*. Lund: Studentlitteratur.
Sid 11-17

Hovind IL (red). (2005) *Anestesiologisk omvårdnad*. Lund: Studentlitteratur.
Sid 219-308, 359-364.

Klang Söderqvist B (red) (2013) *Patientundervisning*. Lund: Studentlitteratur.

Lindholm C. (2003) *Sår*. Lund: Studentlitteratur sid 31-79